



ATELIERS DE L'ARCHÉOSITE  
À DESTINATION DES ÉLÈVES DE COLLÈGES

TECHNOLOGIE CLASSE DE SIXIÈME

AUTOUR DES MOYENS DE TRANSPORT

DÉMONSTRATION DE SAVOIR-FAIRE PROPOSÉE :

la navigation fluviale : comment construire une pirogue monoxyle ?

Connaissances  
acquises par les  
élèves

- Savoir analyser le fonctionnement d'une pirogue (données archéologiques et techniques)
- Connaître les matériaux en jeu et leurs propriétés
- Comprendre les énergies mises en œuvre : nature de l'énergie
- Comprendre l'évolution de la pirogue

Compétences,  
capacités mises  
en œuvre

- Démarche d'investigation reposant sur l'observation, l'analyse et la manipulation d'objets
- Comment aborder la chaîne opératoire de la construction d'une pirogue (effectuer des gestes techniques)

TECHNOLOGIE CLASSE DE CINQUIÈME

HABITAT ET OUVRAGES

ATELIER PARTICIPATIF PROPOSÉ : monter un habitat nomade

Connaissances  
acquises par les  
élèves

- Découvrir les modes d'habitat nomades préhistoriques, subactuels et leur diversité
- Étudier des données ethnologiques et archéologiques concernant les habitats nomades dans un milieu à fortes contraintes
- Découvrir et explorer les propriétés des matériaux et des savoir-faire et techniques traditionnels liés à l'habitat (connaissances environnementales, etc.)
- Réflexion générale autour de la notion d'habitat et de maison

Compétences,  
capacités mises  
en œuvre

- Démarche d'investigation reposant sur l'observation, l'analyse et la manipulation d'objets
- Construire une maquette de structure d'habitat (effectuer des gestes techniques)



## TECNOLOGIE CLASSE DE SIXIÈME / CINQUIÈME

### MATÉRIAUX, OUTILS ET OBJETS

ATELIER PARTICIPATIF PROPOSÉ : *la boîte à outils mésolithique*

#### Connaissances acquises par les élèves

- Découvrir les matériaux utilisés pour la réalisation de l'outillage préhistorique et leurs caractéristiques
- Restituer la vie quotidienne d'une population d'après sa culture matérielle
- Découvrir le métier d'archéologue
- Comprendre l'influence de l'Homme sur le paysage

#### Compétences, capacités mises en œuvre

- Démarche d'investigation reposant sur l'observation et la manipulation d'outils et d'objets préhistoriques reconstitués par les archéologues

## HISTOIRE GÉOGRAPHIE CLASSE DE SIXIÈME

### HABITER LES ESPACES À FORTES CONTRAINTES

ATELIER PARTICIPATIF PROPOSÉ : *l'habitat nomade*

#### Connaissances acquises par les élèves

- Découvrir les modes d'habitat nomades préhistoriques, subactuels et leur diversité
- Étudier des données ethnologiques et archéologiques concernant les habitats nomades dans un milieu à fortes contraintes
- Découvrir et explorer les propriétés des matériaux et des savoir-faire et techniques traditionnels liés à l'habitat (connaissances environnementales, etc.)
- Réflexion générale autour de la notion d'habitat et de nomadisme

#### Compétences, capacités mises en œuvre

- Démarche d'investigation reposant sur l'observation, l'analyse et la manipulation d'objets
- Construire une maquette de structure d'habitat (effectuer des gestes techniques)

## LE PEUPEMENT D'UN MILIEU À FORTES CONTRAINTES

ATELIER PARTICIPATIF PROPOSÉ : *vie quotidienne et alimentation mésolithique*

### Connaissances acquises par les élèves

- Étudier les relations de l'Homme avec la flore et la faune à travers le temps (prédation, domestication...)
- Observer son rapport quotidien à l'environnement dans une perspective de développement durable
- Gestion des ressources dans un milieu à fortes contraintes (ressources alimentaires, adaptation aux caractéristiques climatiques).

### Compétences, capacités mises en œuvre

- Démarche d'investigation reposant sur l'observation, l'analyse, le dessin et la manipulation d'objets (fiches, empreintes, silhouette 3D, objets de la vie quotidienne mésolithique reconstitués par les archéologues)

## SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE - CLASSE DE SIXIÈME

### CARACTÉRISTIQUES DE L'ENVIRONNEMENT PROCHE, RÉPARTITION ET SUBSISTANCE DES ÊTRES VIVANTS / LE PEUPEMENT D'UN MILIEU

ATELIER PARTICIPATIF PROPOSÉ : *vie quotidienne et alimentation mésolithique*

### Connaissances acquises par les élèves

- Découvrir la faune et la flore mésolithique et leurs variations (observation, caractérisation, reconnaissance et études des données archéologiques)
- Étudier les relations de l'Homme avec la flore et la faune à travers le temps (prédation, domestication...)
- Observer son rapport quotidien à l'environnement dans une perspective de développement durable
- Gestion des ressources dans un milieu à fortes contraintes (ressources alimentaires, adaptation aux caractéristiques climatiques).

### Compétences, capacités mises en œuvre

- Démarche d'investigation reposant sur l'observation, l'analyse, le dessin et la manipulation d'objets (fiches, empreintes, silhouette 3D, objets de la vie quotidienne mésolithique reconstitués par les archéologues)



## SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE - CLASSE DE CINQUIÈME

### ENVIRONNEMENTS ANCIENS ET ACTUELS

ATELIER PARTICIPATIF PROPOSÉ : *une vallée en Seine-Saint-Denis, l'évolution des paysages*

#### Connaissances acquises par les élèves

- Découvrir l'histoire géologique et climatique du fond de vallée de la Marne et de son environnement
- Comprendre l'aspect cyclique des changements climatiques et leurs impacts sur l'environnement en général et les paysages en particulier
- Comprendre le rôle de l'eau dans le modelage du paysage au fil du temps
- Comprendre l'influence de l'Homme sur le paysage

#### Compétences, capacités mises en œuvre

- Démarche d'investigation reposant sur l'observation (lecture de paysage), l'analyse de frises chronologiques et thématiques en petits groupes d'élèves

## PHYSIQUE / CHIMIE - CLASSE DE QUATRIÈME

### LES COMBUSTIONS : QU'EST-CE QUE BRÛLER

ATELIER PARTICIPATIF PROPOSÉ : *l'allumage d'un feu par friction et par percussion*

#### Connaissances acquises par les élèves

- Découvrir les données archéologiques concernant le feu durant la Préhistoire ; les techniques de production de feu, les matériaux et matériels
- Découvrir et explorer les propriétés des matériaux (silex, pyrite de fer, bois, amadouvier...), leur rôle (comburant, combustible et énergie d'activation) et les savoir-faire techniques qui leur sont associés
- Comprendre l'« universalité » des techniques liées au feu et leur diversité
- Connaître les différentes utilisations potentielles du feu attestées archéologiquement

#### Compétences, capacités mises en œuvre

- Démarche d'investigation reposant sur l'observation, l'analyse et la manipulation d'objets
- Allumer par percussion et par friction du feu (effectuer des gestes techniques)

### Renseignements :

Conseil départemental de la Seine-Saint-Denis,  
Direction de la Culture, du Patrimoine, du Sport et des Loisirs  
Service du patrimoine culturel  
**par téléphone** : 01 43 93 75 32  
**par mail** : hauteile@cg93.fr

L'accueil du public scolaire se fait sur rendez-vous ou par inscription préalable sur :  
[www.seine-saint-denis.fr/L-archeosite-de-la-Haute-Ile.html](http://www.seine-saint-denis.fr/L-archeosite-de-la-Haute-Ile.html)

ARCHÉOSITE  
DE LA HAUTE-ÎLE

PARC DÉPARTEMENTAL DE LA HAUTE-ÎLE,  
AV. JEAN-JAURÈS, ROUTE NATIONALE - RN 34  
NEUILLY-SUR-MARNE

