

Atelier 4 – GT 1 – lundi 21 mars 2016

Renforcer les liens entre actions éducatives en faveur d'un climat scolaire apaisé et des apprentissages

Participants : voir fichier joint

Objectif des groupes de travail

- encourager les échanges et le partage d'expériences autour des problématiques ciblées

Objectif de l'atelier 1 (21 mars 2015)

- Créer un collectif autour d'enjeux, de valeurs partagées et faciliter l'interconnaissance
- Etablir un premier état des lieux pour croiser les regards
- Définir plus précisément le sujet, la problématique, son périmètre, le public cible, et les partenaires et la finalité d'un travail sur cette problématique (Quoi, Avec/pour Qui, Pourquoi)

I. Eléments de contexte

Des mutations sociétales importantes

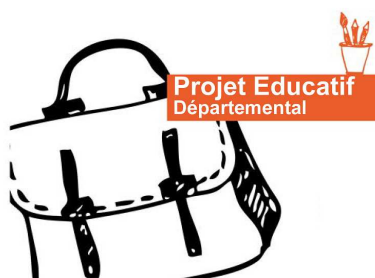
- Crise de l'emploi et précarité économique et sociale
- L'entrée des technologies de l'information et de communication dans la sphère privée et les modes de vie
- Rôle des médias dans la société et auprès des jeunes
- Diversité culturelle des sociétés
- L'abstentionnisme croissant des jeunes
- Réflexions post-attentat

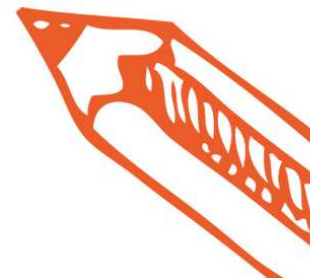
3 enjeux spécifiques à l'école

- enjeux de la refondation de l'école avec une place croissante des collectivités comme partenaires essentiels de l'Education Nationale et le renforcement du lien entre l'école primaire et le collège dans le cadre des PeDT – *continuité éducative, lien interdegré et territorialisation de l'action publique*
- enjeux de la réforme du collège avec la mise en place des EPI (enseignements pratiques interdisciplinaires), et 3 parcours éducatifs (parcours d'éducation artistique et culturelle, parcours citoyen, parcours avenir) – *actions éducatives et apprentissages scolaires*
- enjeux du plan numérique avec un collège tout numérique et l'expérimentation d'équipement numérique individuel – *numérique comme outil support à toutes les réflexions*

Un projet éducatif synonyme de dynamique pluri acteurs

- Place des parents ?
- Participation des adolescents ?
- Interaction entre partenaires éducatifs?





Enjeux de l'atelier

Au-delà des enjeux de citoyenneté, d'ouverture culturelle et de formation, l'espace public, les espaces participent de la construction de soi et l'épanouissement de chacun.

Fidéliser les jeunes au sein d'un bâti attractif, accueillant, ouvert, serein pour le bien être des adolescents est un défi pour l'avenir.

« La qualité du cadre de vie conditionne la pensée et le comportement ». Cette citation illustre parfaitement toute l'importance du bâti, des structures scolaires ou structures d'animation en termes d'apprentissages et de relations. Ne pas confronter les perceptions des bâtisseurs et des usagers, c'est prendre le risque de la désertion voire du détournement.

Les écoles sont des constructions selon au moins deux sens différents : en tant que « bâtiments », et sont aussi des « constructions sociales ». Les espaces scolaires, en tant que cadres physiques de l'apprentissage, sont, de ce point de vue, indissociables des processus humains de construction des savoirs et des apprentissages. D'où l'importance de lier le bâti et l'humain pour rendre le climat serein et contribuer au bien être des adolescents.

L'enjeu de l'atelier est de réinterroger la question du lien entre les compétences psychosociales travaillées pour le bien être et l'épanouissement de l'adolescent et les apprentissages scolaires. Tout comme de réinterroger le lien entre le bâti et les apprentissages.

II. Partage de la vision des acteurs – photo langage sur la thématique

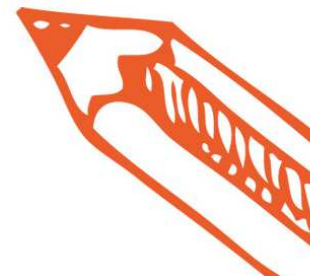
Idées forces

- collectif/partenariat, esprit d'équipe, partenariat, création collective....
- bien-être, apaisement,
- importance de l'architecture, des locaux
- fragilité de l'adolescent (en construction) – conditions de travail appropriées, respect des ados
- clivage apprentissage/climat, utilisation de nouvelles méthodes d'apprentissage, le climat ne fait pas seul les apprentissages
- apprentissage de la vie
- place du numérique

III. Etats des lieux

FORCE	FAIBLESSE
<ul style="list-style-type: none">- la Seine Saint Denis est un territoire riche en innovations et en moyens : nombreux projets, tissu associatif bien maillé- Complémentarité entre les intervenants et bonne connaissance	<ul style="list-style-type: none">- Cloisonnement des acteurs, notamment au sein du collège- Manque de formation des enseignants sur l'adolescence dans sa globalité et en particulier sur les problématiques connues en Seine



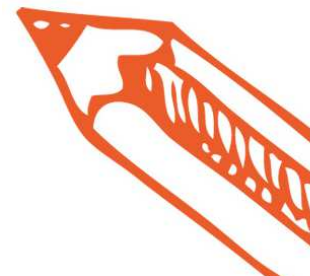


<p>du territoire départemental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attractivité du territoire par une politique incitative du département - Moyens nécessaires mis à disposition 	<p>Saint Denis (le collégien existe en dehors de son collège, il vient apprendre avec ce qu'il est, il n'est pas schizophrène)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instabilité des équipes - Peu de concertation entre professeurs - Contexte social et culturel spécifique au département - Rapport descendant avec l'adolescent
<p>RISQUE</p>	<p>OPPORTUNITE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - se concentrer uniquement sur les actions de développement des compétences psychosociales nous éloigne de la finalité de l'école : apprendre - Turn-over des équipes pédagogiques et des interlocuteurs de l'administration de l'Education Nationale - Cloisonner le champ d'intervention du département et celui de l'établissement pour éviter notamment les conflits d'équipe - Externaliser des ateliers par des prestataires extérieurs alors qu'ils doivent être travaillés dans l'établissement avant tout (ex : prévention du harcèlement) - Importer dans l'école les problèmes sociaux des familles (violence, maltraitance, difficultés financières) 	<ul style="list-style-type: none"> - améliorer le confort, l'attractivité du territoire - prendre en compte l'adolescence dans sa globalité - entraide entre élèves - Collège expérimental - Conseil départemental des collégiens - Règles communes pour que l'élève ait des repères - Mobiliser tous les leviers disponibles pour assurer l'attractivité des collèges du territoire (logements, conditions de travail)

IV. Définition du sujet et finalité

QUOI	POUR QUI
<ul style="list-style-type: none"> - l'apprentissage relève de l'école et c'est la première vocation de cette institution. - Développer un climat scolaire serein favorise l'apprentissage - Les thématiques de citoyenneté 	<ul style="list-style-type: none"> - Collégiens adolescents - Enseignants - Autres membres de la communauté éducative (vie scolaire, surveillants...) - Personnels ATTEE





<p>participent d'un climat scolaire apaisé</p> <ul style="list-style-type: none">- Développer l'estime de soi et la cohérence de groupe <p>Proposition de nouvelle problématique : développer des actions éducatives en vue d'un climat scolaire apaisé pour mieux apprendre Créer des conditions de réussite favorables à un meilleur apprentissage</p>	<ul style="list-style-type: none">- Professionnels extérieurs au collège avec le même public cible (associations de prévention ...)
AVEC QUI	POURQUOI
<ul style="list-style-type: none">- Les parents- Les jeunes eux-mêmes• Acteurs des structures de proximité• Acteurs de la communauté éducative• Services sociaux scolaires (infirmiers, psychologues, médecins)• Autres collectivités territoriales• Associations	<ul style="list-style-type: none">- apprendre mieux- Trouver des règles communes- trouver une complémentarité entre les actions éducatives relatives au climat scolaire et le contenu de l'apprentissage délivré par les enseignants

V. Synthèse et premières pistes

La dualité entre le cognitif et le comportemental est « stérile ». On apprend mieux dans un climat apaisé. On peut alors développer les conditions d'apprentissage en réfléchissant sur les locaux, les compétences psychosociales.....

Il ne faut pas perdre de vue que l'apprentissage relève du rôle de l'école et qu'une approche uniquement basée sur les actions de développement des compétences psychosociales nous éloigne de cette finalité. On est à l'école pour apprendre et apprendre c'est dur.

1/ travailler sur les conditions d'apprentissage

- appropriation du bâti, des locaux, de l'espace du collège, le cas échéant en lien avec des thématiques de développement durable
- attractivité pour stabilisation des équipes....

2/ développer les aides aux enseignants

- pour stabiliser les équipes
- formations

3/ continuer à innover en lien avec l'ensemble des acteurs des collèges

- approches pédagogiques alternatives
- développement corporel, sports...
- mutualisation des outils

