

**ATELIER Pilotes - Lundi 8 février 2016**

**Séminaire interne autour du Projet Educatif Départemental et de sa refonte**

**Participants** : pilotes PED départementaux

Objectifs de l'atelier

- Créer une culture commune des différentes directions et mobiliser en transversalité = *Le sens*
- Reproblématiser le Projet Educatif Départemental et la démarche du Département en matière d'éducation = *les priorités d'actions pour qui et pourquoi*
- Préparer le groupe de travail inter élus du 15 février = *L'aide à la décision*

## **I. Table 1 : Définition du Projet Educatif de Seine Saint Denis**

Le PED est un projet réalisé en partenariat avec tous les acteurs d'un même territoire grâce à un diagnostic commun et une harmonisation des modes d'actions. C'est un projet d'éducation avec des orientations politiques fortes partagées avec les acteurs éducatifs dans leur ensemble.

Il permet de réunir autour de l'adolescent tous les acteurs qui jouent un rôle dans l'environnement de celui-ci.

Le PED nécessite une mise en dynamique collective pour aller vers un projet partagé, producteur de sens, à l'échelle territoriale et départementale dans un souci d'équité.

Le PED doit prendre en compte différents types de publics : les collégiens de 11 à 16 ans au premier chef mais bien au-delà. Le PED doit s'adresser aux jeunes, adolescents sur le temps scolaire, périscolaires et hors temps scolaire.

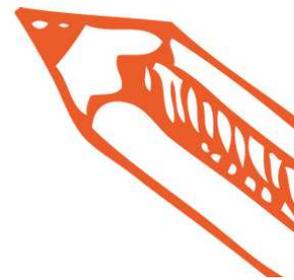
Le PED permet d'aller au-delà de la simple compétence obligatoire du Département sur le collège et le bâti et de prendre en compte la globalité du jeune et de ses besoins pour l'accompagner vers son épanouissement

Enfin, le PED doit prendre en compte et s'adresser aux parents, eux-mêmes, principal éducateur de leurs enfants. Une question reste à débattre sur les types d'adolescents que devraient cibler le PED : doit-il concerner tous les adolescents ou seulement certains ? Doit-il y avoir un public prioritaire ?

Le PED ne peut se réaliser sans la volonté collective de l'ensemble de la communauté éducative : collégiens, jeunes, parents, associations, professionnels départementaux, professionnels des Villes, de la Région, de l'Etat et professionnels de l'Education Nationale.

Le PED doit être un projet qui répond aux besoins des jeunes, il doit être souple pour s'adapter aux mieux aux spécificités de chaque territoire, de chaque établissement scolaire.





Les réponses apportées doivent être définies grâce à un diagnostic partagé, des évaluations croisées et idéalement pour garantir la cohérence, l'articulation des partenaires et la lisibilité, le PED devrait permettre une contractualisation par collègue.

## II. Table 2 : Les priorités éducatives en Seine Saint Denis

⇒ Enjeux, défis, problématiques auxquelles il faut répondre

**1. L'articulation des politiques publiques et la mise en cohérence** : Nécessité d'articuler et de mettre en cohérence les politiques éducatives portées par le Conseil départemental et ses partenaires:

- Quel est le rôle et place du Conseil départemental ? piloter ? animer les réseaux ? former ? coordonner ?
- Quels sont les liens avec les différentes démarches portées par les partenaires (PEDT- PRE- contrat enfance- jeunesse- CAF) ?
- Quel lien avec les PET?
- S'appuyer sur l'Histoire pour capitaliser les savoirs et les savoirs faire
- Ne pas assumer certaines des compétences de l'éducation nationale
- La relation entre l'Education nationale et le Conseil départemental n'est elle que financière ?

**2. La participation de l'adolescent** : l'élève/ado - le comprendre, l'accompagner, le « faire grandir »

- L'adolescent se construit à tous les niveaux (sexualité, bien être, être bien dans sa peau...)
- L'élève doit être acteur (différent de consommateur) de sa propre éducation (participer à la construction des projets qui le concernent, esprit critique, ouvrir des horizons).

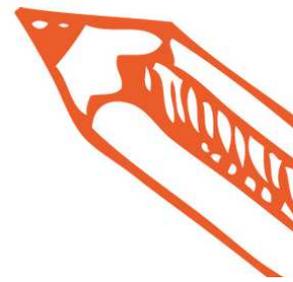
**3. Les problématiques importantes pour le territoire:**

- Lutte contre le décrochage scolaire (ACTE, transition 3e, 2nd...)
- L'emploi et l'orientation : par le biais de forums, de la plateforme des stages, de Savante banlieue et du dispositif de découverte des nouveaux métiers (numérique, aérien, DD: capitaliser COP21)
- Bien être - Santé: sport, développement des compétences psycho-sociales
- Lutter contre le sexisme: Filles/ Garçon; Filles/Filles; Garçons/Garçons

**4. Moyens d'actions à mobiliser**

- Formation des professionnels (thématiques spécifiques: différents sexismes, culture de la paix, prévention, adolescence)

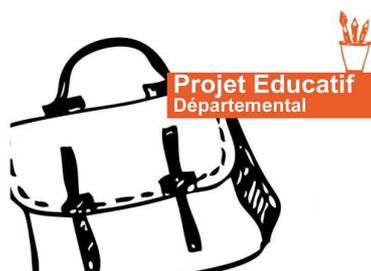


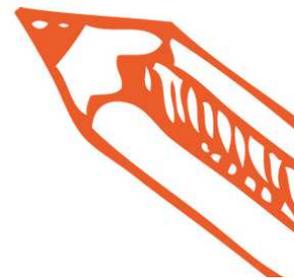


- Espaces partagés : outil ressource au service de l'animation de réseau, du partenariat, du vivre ensemble
- Créer des espaces de concertation et d'échanges dans le cadre de la réforme du collège pour travailler sur les EPI

### III. Table 3 : Définition de la méthodologie de travail du Département – déploiement des politiques publiques éducatives sur le territoire

⇒ Méthodologie de travail, levier d'intervention, outil existant/manquant





#### IV. Table 4 : Liberté d'expression – boîte à idée

Que veut-on pour le PED II ?

##### **PED Idéal**

- Aller plus loin que ce que l'Ecole peut apporter
- Ouvrir les esprits pour la suite
- Créer du collectif au sein de la communauté éducative élargie
- Être au cœur des politiques Départementales
- Permettre de créer des temps de travail entre pilotes du PED et mieux se connaître
- Permettre de communiquer sur la politique jeunesse auprès des citoyens
- Décloisonner et élargir certains des dispositifs en fonction des publics
- Donner un cadre tout en laissant la liberté de créer de nouvelles choses pas prévues
- Bienveillance et vecteur de meilleure réussite scolaire

##### **Plus value d'un PED**

- "Noix sur le gâteau", gourmandise
- Sortir de soi, liberté, joie, voir d'autres choix, s'ouvrir, aller vers les autres
- Sujets au delà des sujets classiques, loin de ce que l'école peut apporter.
- Découverte
- Dynamique, sortir des choses grandes, être créatif
- ensemble, pas de lignes directrices pour être un "bon ado"
- Plaisir, légèreté, moins scolaire
- Faire du lien, transgénérationnel (jeunes/ profs/ parents/ établissements)
- Maillage, rayonnement, pluri acteurs
- PED offre des cadres et des temps d'échange
- Apporte une simplification pour les adolescents
- Pont, passerelles, meilleure articulation, mieux collaborer
- Ouvrir l'esprit pour pouvoir choisir la suite
- Savoir ce que font les autres pour ne pas se chevaucher

##### **Questions:**

- Qui doit bénéficier du PED ?
- Comment favoriser le bien être au travail des pilotes d'action du PED ?
- Quelle est l'utilité du PED par rapport à un catalogue d'action ?
- Comment ajouter de la théorie dans le quotidien et relier les apports théoriques à ce qui existe ? Pour prendre du recul.
- Comment travailler en transversalité ?
- Comment ne pas nager en eau trouble à plusieurs ?

