

**ATELIER Villes - Jeudi 18 février 2016**

**Regards croisés sur les priorités éducatives en Seine Saint Denis**

## I. Introduction

Point d'étape sur l'évaluation du PED

Présentation de la réforme des collèges – Plan académique de la formation sur site.

Réflexions partagées autour des priorités éducatives pour le prochain PED et les liens entre PeDT et PED

## II. Arbre à projet

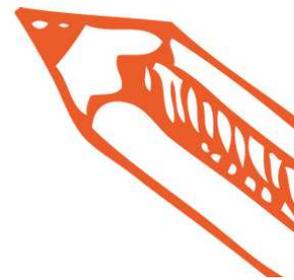
<p><b>Constats:</b> Dans certaines communes : politique jeunesse inexistante. Disparité territoriale en matière de politique jeunesse</p> <p><b>Problématiques :</b> Articulation entre politique éducative départementale et politique communale : quelle articulation entre PED et PEL ? Quel lien avec le PST ?</p> <p>Impact du PED sur les territoires : quelle cohérence ?</p>	<p><b>Enjeux éducatifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratégie d'alliance sur les territoires= gouvernance</li> <li>• Mal-être psychique des jeunes/ maladie mentale/ prise en charge psy</li> <li>• Participation des jeunes</li> <li>• Ouverture sur l'extérieur /Connaissance de la France</li> <li>• Citoyenneté</li> </ul>	<p><b>Les « ressources »</b></p> <p>Café des métiers à Clichy</p> <p>Leviers : Accompagnement /Bafa - Bourses étudiants Mutualiser les ressources internes aux collèges : médiathèques, activités Périscolaires</p> <p><b>Les « risques »</b></p> <p>- Risque d'une identification sociale des politiques éducatives avec une place plus importante du Projet Social de Territoire par rapport au PED</p>
<b>PROPOSITIONS</b>		
Mettre en place un portage territorialisé des politiques publiques	Créer des Espaces de rencontre	

## III. Débats

- **Question n°1** : Quelle place des territoires dans le PED. L'entrée est scolaire uniquement ou est ce le jeune dans tous ses temps ? ⇒ dispositif « temps libre » peu connu des communes.
- **Question n°2** : Il y a un problème de connaissance globale des projets. Les collèges n'informent pas les Villes des dispositifs départementaux dans lesquels ils s'inscrivent= risque de doublon. Les communes et les collèges semblent être dans un rapport de prestation, il est difficile d'y entrer ⇒ L'enjeu serait d'intervenir collectivement autour d'un même établissement.

⇒ Il est important selon les Communes de faire le lien entre les PST et le PED et d'avoir des agents coordonnateurs territoriaux (sur le modèle du contrat de ville, un poste en mairie financé par l'Etat...)





- difficulté d'avoir une politique jeunesse. Au-delà de 12 ans, les projets sont renvoyés vers le Département.

Les priorités pour le prochain PED selon les participants:

- Mal être des jeunes lié au décrochage scolaire et aux maladies mentales. Comment organise-t-on la cohérence territoriale pour prendre en charge ces situations relevant de compétences transverses : le décrochage scolaire, la parentalité, appétence scolaire ? Il y a de nombreux recours mais la coordination est difficile. ⇨ Quel lien avec l'ARS sur ces problématiques?
- Citoyenneté et ouverture culturelle : Travailler sur la connaissance de la France et de ses institutions en réponse aux questionnements identitaires particulièrement forts aux jeunes âges, exemple de dispositif : institution nous voila
- Formation et professionnalisation des acteurs : Créer des temps et des lieux pour renforcer la cohésion des éducateurs de terrain : échange de pratique mais aussi des temps de rencontre moins formels, festifs, avec les parents.

Ce qui est attendu par les communes de la part du conseil départemental :

- Organisation de temps d'échanges avec d'autres communes
- Apporter des compétences techniques
- Mettre en réseau (RQ : les DGS des communes et du conseil départemental se rencontrent, il est possible de formuler des demandent par ce biais).

### III. Synthèse

#### **Problématiques identifiées**

- un PED trop scolaro centré
- des politiques publiques éducatives enchevêtrées et une illisibilité des actions de chaque entité/partenaire autour du collège/ des jeunes
- absence de coordinateur départemental à l'échelle des villes en matière éducative
- le rapport entre les collectivités et l'éducation nationale est perverti par des relations de prestataires
- les déséquilibres territoriaux en matière de politique jeunesse – toutes les communes n'ont pas développé de politiques envers les adolescents sur leur territoire.

#### **Priorités éducatives en Seine Saint Denis**

- Mal –être psychique des jeunes
- Ouverture culturelle : échelle locale, nationale et internationale
- Citoyenneté et participation des jeunes

#### **Leviers**

- Formation professionnelles : temps formel et pédagogique
- Espace de rencontre : temps informel et festif
- Mise en réseau des acteurs éducatifs départementaux – coordination des acteurs

